



## Tarea: Voy a la playa



### Indicaciones para maestros:

#### Pasos que seguirá durante cuatro días de instrucción:

1. Comparte el escenario con sus estudiantes.
2. Lee el libro ilustrado *Oso pardo, oso pardo* por Eric Carle y Bill Martin Jr.
3. Reparte un cuaderno para que los estudiantes lo utilicen para dibujar un animal que conozcan.
4. Lleve a los estudiantes a dar un paseo por el patio de la escuela para practicar el sentido de la vista.
5. Instruya a los estudiantes a completar dibujos observacionales desde la caminata del patio de su escuela.
6. Lee el folleto *Voy a la Playa* por N. Skerritt para PEI.
7. Haga que los estudiantes completen tomando notas e las preguntas de investigando preguntas en su cuaderno con apoyo.
8. Realice la experiencia de campo.
9. Asigne el mensaje de escritura.

#### escenario:

Su escuela está patrocinando un festival de escritura para celebrar la naturaleza. A los estudiantes del grado Kinder se les pide que escriban historias sobre cómo es visitar una playa. Escucharás un libro ilustrado, darás un paseo por la naturaleza y leerás un folleto para darte información sobre tu historia. ¡También visitará una playa local!

#### Fuentes Información:

Libro ilustrado: *Oso pardo, oso pardo* por Eric Carle y Bill Martin Jr.

Folleto de lectura: *Voy a la playa* por N. Skerritt para PEI

#### Otros recursos útiles:

Guía: [Fostering Outdoor Observation Skills](#) por Pacific Education Institute y la Asociación de Pesca y Vida Silvestre



### Día 1: Introducción al escenario

#### ¡Comencemos!

Presente el escenario con a los estudiantes. Dígales a los estudiantes que usaran su vista para aprender sobre su mundo al igual que lo hacen los científicos. ¡Practicarán la habilidad de la observación!

Presentamos la historia **Oso Pardo, Oso Pardo**. Diles a los estudiantes que cada animal en la historia observará a otro animal usando su sentido de la vista. Este sentido es muy importante para ayudarnos a aprender más sobre nuestro mundo. Mientras lees la historia, pídeles a los niños que piensen en los animales que ven y que dibujen uno de estos animales en su cuaderno de alumno. Es posible que quieran dibujar una mascota que tienen, uno de los animales del cuento o un animal de la naturaleza. Anímelos a etiquetar su dibujo.

Lleve a los estudiantes al aire libre para dar un paseo por el patio de la escuela. Pida a los estudiantes que dibujen y etiqueten algo de la naturaleza que observen en el patio de la escuela. Esto podría ser un árbol, una flor, un arbusto, casi cualquier cosa que forme parte del paisaje.

Cuando los estudiantes regresen a clase, pídeles que compartan lo que observaron usando el patrón en el cuento **Oso Pardo, Oso Pardo** pero sustituyendo los nombres de los niños. Por ejemplo, "*Johnny, Johnny, ¿qué ves ahí? Johnny responde: "Veo un arbusto verde que me mira a mi"*". Luego el siguiente estudiante: "*Alishia, Alishia, ¿qué ves ahí?*" Alishia responde: "*Veo un árbol alto que me mira a mi."*" Ayude a los estudiantes a incluir una palabra que describa en su respuesta. (árbol **alto**, arbusto **verde**, etc.) En el libro **Oso Pardo, Oso Pardo**, todas las palabras que describen son colores. Es posible que desee publicar los dibujos observacionales de los niños o incluso juntar los dibujos en un libro de clase.



## Tarea: Voy a la playa



### Día 2: Lectura, tomando notas, y preguntas de investigación

Dígalas a los estudiantes que hoy aprenderán sobre lo que es visitar una playa. ¿Qué podrían ver en esta aventura? Revise la plantilla para tomar notas con los estudiantes, mostrándoles dónde dibujar imágenes de lo que podrían ver en la playa. Distribuye a cada niño una copia del folleto de lectura, *Voy a la playa* y complete la herramienta de tomar notas e investigación con ayuda según sea necesario. Tenga en cuenta que hay dos opciones para tomar notas, una que hace que los estudiantes dibujen y otra donde los estudiantes identifican palabras que describen. Utilice el folleto como una actividad de lectura compartida o para la lectura independiente dependiendo del nivel de lectura de sus estudiantes. Revise las notas de los estudiantes para asegurarse de que capturaron información precisa del folleto. *(Estándares de lectura e investigación de ELA)*

### Día 3: Experiencia de campo

Lleve a sus estudiantes en un viaje a una playa, si es posible. Utilice un cuaderno para que los estudiantes registren lo que están observando, utilizando su sentido de la vista. Anímelos a buscar cosas de las que aprendieron en su folleto de lectura. Al regresar a la clase, discuta con los estudiantes lo que observaron en su visita a la playa. Considere usar el patrón de Oso Pardo para compartir lo que cada alumno aprendió en la playa.

### Día 4: Escribir un ensayo

Asigne el mensaje de escritura y deje tiempo a los estudiantes para escribir sus historias utilizando imágenes y palabras.

Mensaje de escritura:

**Escribe una historia sobre una visita a una playa. Utilice la información del folleto y su viaje a la playa para escribir su historia. Usa palabras e imágenes para contar tu historia.**



## Tarea: Voy a la playa



Usted está practicando **las Normas de Escritura ELA** incluyendo las siguientes expectativas en del **Kindergarten**:

- Utilice una combinación de dibujo, dictado y escritura para narrar un solo evento o varios eventos vagamente vinculados, contar sobre los eventos en el orden en que ocurrieron y proporcionar una reacción a lo que sucedió. *(Norma de escritura ELA 3)*
- Participar en proyectos compartidos de investigación y escritura (por ejemplo, explorar una serie de libros de un autor favorito y expresar opiniones sobre ellos). *(Norma de escritura ELA 7)*
- Con la orientación y el apoyo de adultos, recuerde información de experiencias o recopile información de fuentes proporcionadas para responder las preguntas. *(Norma de escritura ELA 9)*



Use la rúbrica de escritura primaria de su distrito para la escritura narrativa para calificar el trabajo del alumno. Si usted no tiene una rúbrica de escritura primaria, consulte en línea en el [Teacher's College en Nueva York](#), materiales de Lucy Calkins para un ejemplo de una rúbrica.

### Sugerencias de Cuaderno de Ciencia:

Página 1: Portada con la etiqueta 'Mi Cuaderno de Ciencia' con un imagen y un lugar para el nombre del alumno

Página 2: *Mi dibujo de animal* etiquetada

Página 3: *Mi Observación de patio de la escuela* titulado

Página 4: *Mis notas de Voy a la playa* titulado

Página 5: *Mi dibujo en la playa*

Página 6: Preguntas de investigación



1. ¿Qué animal vive en la playa y puede volar?
2. ¿Qué animal puede nadar en la playa?
3. ¿Qué crece en la playa?



Tarea: Voy a la playa



<b>Tabla de tomar notas: Voy a la playa</b>	
<b>Lo que podría ver</b>	<b>Mi dibujo</b>
<b>Agua</b>	
<b>Rocas</b>	
<b>Arena</b>	
<b>Gaviotas</b>	
<b>Cangrejo</b>	
<b>Marisco</b>	
<b>Algas Marinas</b>	
<b>Ostras</b>	



**Tabla de tomar notas: Palabras descriptivas**

Lo que podría ver	Palabras descriptivas
<b>Agua</b>	
<b>Rocas</b>	
<b>Arena</b>	
<b>Gaviotas</b>	
<b>Cangrejo</b>	
<b>Marisco</b>	
<b>Algas Marinas</b>	
<b>Ostras</b>	



## Tarea: Voy a la playa



Nombre: \_\_\_\_\_

Historia: Voy a la playa

Cómo llegar: Escriba una historia sobre una visita a una playa. Utilice la información del folleto, la visita a la playa y sus notas. Usa imágenes, titulado y oraciones en tu escritura.

(Caja para imagen)

---

---

---

