



# Tarea: ¿Qué tiempo hará?



## Parte 1:

### Instrucciones al estudiante

**Tu tarea:** Un amigo de lejos quiere visitar tu ciudad natal la semana que viene. Tu amigo necesita saber cómo es el clima en el lugar donde vives para que sepa qué empacar. Escribe una carta informativa a tu amigo diciéndole cómo estará el clima y cómo vestirse. Utiliza la información del folleto de lectura, el video y tu experiencia personal.

### Pasos que vas a seguir:

Para organizar y escribir tu carta, harás lo siguiente:

1. Lee el folleto *What Is The Weather?*, el libro grande *What Will the Weather Be Like Today?*, y mira el video *Sesame Street: Grover Weather Monster* apunta notas
2. Contesta tres preguntas acerca de las fuentes de información.
3. Participa en una investigación de campo.
4. Escribe tu carta.

### Instrucciones para comenzar:

Ahora verás *Sesame Street: Grover Weather Monster*, y leerás *What Will The Weather Be like Today?* y *What Is The Weather?* Tomando notas con la forma proporcionada. Puedes consultar las fuentes y tus notas al escribir tu carta.

**Nota al maestro:** La tarea de desempeño puede modificarse para grado de Kinder y primer grado escribiendo una carta grupal y haciendo que los estudiantes contesten las preguntas verbalmente mientras se transcriben sus respuestas. Los maestros deben usar la rúbrica de escritura principal de su distrito para escritura informativa para calificar las cartas de los estudiantes.

### Fuentes de información:

**Fuente #1** – Video: *Sesame Street: Grover Weather Monster* (Duration: 2:37)

<https://www.youtube.com/watch?v=tmO9cjsj1zc>

**Fuente #2** – Libro grande: *What Will The Weather Be Like Today?* por Paul Rogers

**Fuente #3** – Folleto: *What is the Weather?* por Cherri Locke y Emily Hopple



---

# Tarea: ¿Qué tiempo hará?

---



## Parte 1:

### Tabla para tomar notas – Video

Tipo de clima	¿Qué ropa llevar?	¿Qué artículos usar?



## Tarea: ¿Qué tiempo hará?



Clave:

Tabla para tomar notas – Video

Tipo de clima	¿Qué ropa llevar?	¿Qué artículos usar?
Soleado		Gafas de sol
Lluvioso		Paraguas
Nieve	Bufanda, sombrero	
Ventoso		



---

# Tarea: ¿Qué tiempo hará?

---



## Parte 1:

Tabla para tomar notas – Libro grande

Tipo de clima	¿Qué ropa llevar?	¿Qué artículos usar?



## Tarea: ¿Qué tiempo hará?



Clave:

Tabla para tomar notas – Libro grande

Tipo de clima	¿Qué ropa llevar?	¿Qué artículos usar?
Ventoso	Bufanda, sombrero	Cometa
Cálido	Traje de baño, sombrero, Pantalones cortos	
Nevado, Escarchado	Sombrero, Mitones, Traje de nieve	Esquí, Trineos
Lluvioso, Tormentoso	Impermeable, Botas	Paraguas



---

# Tarea: ¿Qué tiempo hará?

---



## Parte 1: Tomando Notas – Folleto

Tipo de clima	¿Qué ropa llevar?	¿Qué artículos usar?



## Tarea: ¿Qué tiempo hará?



Clave:

Tomando Notas – Folleto

Tipo de clima	¿Qué ropa llevar?	¿Qué artículos usar?
Soleado y cálido	Shorts, camiseta, sin zapatos	
Frío y lluvioso	Abrigos, Sombreros, Botas	
Cálido y lluvioso	Camisas de manga corta	Paraguas
Cálido y ventoso	Shorts, camisetas, Sandalias	Cometas



---

# Tarea: ¿Qué tiempo hará?

---



## Parte 1:

### Preguntas de investigación

Contesta las preguntas de investigación utilizando información de las fuentes.

1. Nombra tres tipos diferentes de clima.

---

---

---

2. ¿Qué es mejor para aprender qué empacar para el clima: ¿el video, el libro grande o el folleto? Da una razón para tu selección.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





---

## Tarea: ¿Qué tiempo hará?

---



3. Selecciona un tipo de clima: un día caluroso y soleado; un día frío y lluvioso; o un día fresco y ventoso. ¿Cuáles son al menos tres cosas que desearías para ese tipo de clima? (Ropa o artículos para usar)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

## Tarea: ¿Qué tiempo hará?

---



### Parte 2: Investigación de campo

**Título:** ¡Describiendo nuestro clima hoy!

**Descripción:** Los estudiantes documentarán información sobre su clima haciendo observaciones en los patios de la escuela.

#### Procedimiento:

1. Explique a los estudiantes que documentarán observaciones sobre su clima durante un período de tres días, tomando notas en la plantilla proporcionada. Describirán el tipo de clima, qué ropa es mejor para este tipo de clima y qué podría empacar una persona para el clima.
2. Lleve a los estudiantes afuera a un lugar en el campus de la escuela para que hagan sus observaciones. Repase la descripción de palabras con los estudiantes.
3. Dirige a los estudiantes que registren las palabras que describen en sus diarios de estudiantes.
4. Pregunte a los estudiantes: ¿Qué tipo de ropa es mejor para este tipo de clima?
5. Pregunte a los estudiantes: ¿Qué otros artículos (accesorios) podría querer empacar una persona para este tipo de clima?
6. Los estudiantes deben usar la forma proporcionada para tomar notas. Revise la información que documentan los estudiantes.

**Tabla para tomar notas:** Utilice la plantilla proporcionada.



---

## Tarea: ¿Qué tiempo hará?

---



### Parte 2:

#### Tabla para tomar notas – Investigación de campo

Tipo de clima	¿Qué ropa llevar?	¿Qué artículos usar?
Día 1:		
Día 2:		
Día 3:		



# Tarea: ¿Qué tiempo hará?



## Parte 3:

### Escritura de cartas: qué traer

**Direcciones:** Escribe una carta a tu amigo, diciéndole qué empacar para estar preparado para el clima. Utiliza la información del folleto, el video, el libro grande, tus notas y tus propias experiencias. Utiliza la hoja de planificación como ayuda para planificar tu carta.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Tarea: ¿Qué tiempo hará?



## Part 2:

### Hoja de planificación para una carta

<b>Componentes de letras</b>
<b>Encabezado de letra: (fecha de hoy):</b>
<b>Saludo:</b>
<b>Artículo #1 y por qué:</b>
<b>Artículo #2 y por qué:</b>
<b>Artículo #3 y por qué:</b>
<b>Conclusión de carta y firma:</b>



---

## Tarea: ¿Qué tiempo hará?

---



### Parte 2:

#### Lista de verificación de segundo grado

\_\_\_\_\_ Le dije a mi amigo por qué estaba escribiendo esta carta.

\_\_\_\_\_ Mantuve mi tema a lo largo de mi escritura.

\_\_\_\_\_ Organice mi escritura con una introducción, párrafos y una conclusión.

\_\_\_\_\_ Usé palabras de conexión como *también*, *otro* y *más*, y *pero*.

\_\_\_\_\_ Proporcioné pruebas para validar mis ideas.

\_\_\_\_\_ Usé un lenguaje preciso para explicar mis ideas.

\_\_\_\_\_ Verifiqué mi escritura para la ortografía correcta.

\_\_\_\_\_ Revisé mi escritura para asegurar oraciones completas.

\_\_\_\_\_ Verifiqué mi escritura para la puntuación correcta, incluidos puntos, comas y apóstrofes.

\_\_\_\_\_ Revisé mi escritura para verificar las mayúsculas eran correctas.

**Nota al maestro:** Los maestros pueden modificar la lista de verificación para grados más jóvenes. Para calificar el trabajo, los maestros deben usar una rúbrica de escritura primaria para el texto informativo. Vea ejemplos en línea si su distrito no tiene una rúbrica de escritura primaria.

Excepto donde se indique lo contrario, copyright [Pacific Education Institute](#) (PEI), están disponibles bajo la licencia de [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 License](#). Todos los logotipos y marcas comerciales son propiedad de sus respectivos dueños. El departamento de educación [OSPI por sus siglas en inglés] proveyó en parte el financiamiento para las traducciones.