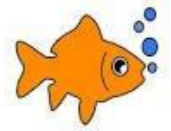




Tarea: Aguas limpias, peces sanos



PARTE 1: LA INVESTIGACIÓN

Tu tarea:

¡Ayuda! Las aguas de nuestra comunidad se están contaminando y nuestros peces corren el riesgo de morir. Se les ha pedido a ti y a tus compañeros de clase que ayuden a otros alumnos a aprender sobre la importancia de aguas limpias para peces sanos. Vas a leer un artículo y mirar un video, tomando apuntes sobre estas fuentes. A través de estas fuentes, vas a aprender sobre la contaminación del agua pluvial y cómo podemos prevenirla. También aprenderás la importancia de esta frase: “Que no baje agua sucia al drenaje.” Tu ensayo ayudará a otros alumnos a aprender la importancia de aguas limpias para peces sanos.

Instrucciones al alumno:

Pasos que vas a seguir:

Para planear y escribir tu ensayo, vas a tomar todos los siguientes pasos:

1. Leer un artículo y mirar un video sobre la contaminación del agua pluvial.
2. Contestar tres preguntas sobre las fuentes.
3. Planear y escribir tu ensayo.

Instrucciones para empezar:

Ahora vas a mirar un video y leer un artículo. Toma apuntes para que puedas referirte a tus apuntes mientras escribes tu ensayo. Puedes mirar cualquiera de las dos fuentes tantas veces como quieras.

Información de las fuentes:

Artículo: *¡No contaminemos el agua pluvial!* N. Skerritt, 2016

Video: *Freddy the Fish Teaches About Stormwater* (4:28) <https://youtu.be/8NTCq0h8azM> Puedes poner los subtítulos en español.

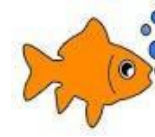
Usa los organizadores gráficos para tomar tus apuntes sobre las dos fuentes.

Nota al maestro Antes de empezar las lecciones, enséñeles a los alumnos lo que queremos decir cuando decimos agua pluvial. Es el agua de la lluvia que se drena por las alcantarillas. Enséñeles un dibujo de una alcantarilla o pasee con ellos por el patio de recreo para encontrar una alcantarilla. El enfoque de esta tarea es cómo se contamina el agua pluvial, por qué eso es malo para los peces, y cómo podemos mantener el agua pluvial limpia.

Excepto donde se indique lo contrario, el trabajo aquí desarrollado por el Instituto de Educación del Pacífico, [Pacific Education Institute](#) (PEI por sus siglas en inglés) para el departamento de educación del estado de Washington, [Washington Office of Superintendent of Public Instruction](#) (OSPI por sus siglas en inglés), está disponible bajo la licencia de [Creative Commons Attribution 4.0 License](#). Todos los logotipos y marcas comerciales son propiedad de sus respectivos dueños.



Tarea: Aguas limpias, peces sanos

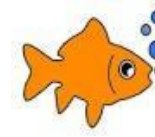


Mis apuntes

Fuente	¿Cómo se contamina el agua pluvial?	¿Por qué es mala la contaminación para los peces?	¿Qué podemos hacer para mantener las aguas limpias?
<p>Video: <i>Freddy the Fish Teachers about Stormwater</i></p>			



Tarea: Aguas limpias, peces sanos



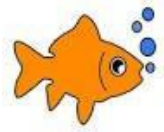
Mis apuntes

Fuente	¿Cómo se contamina el agua pluvial?	¿Por qué es mala la contaminación para los peces?	¿Qué podemos hacer para mantener las aguas limpias?
Artículo: ¡No contaminemos el agua pluvial!			

NOTA: No recibirás una calificación para tus apuntes. Puedes usarlas para contestar preguntas y para escribir tu ensayo.



Tarea: Aguas limpias, peces sanos



¡No contaminemos el agua pluvial!

¿Qué es la contaminación del agua?

**Contaminación:
Echar cosas
dañinas al medio
ambiente**

Nuestro sistema de aguas se contamina (se vuelve poco saludable) cuando el agua lleva cosas como aceite de motor, desechos de las mascotas y químicos del jardín a los drenajes y de ahí hacia los ríos, los lagos y el mar. El estrecho de Puget es el hogar para muchos animales incluyendo moluscos como las ostras y las almejas. Estos animales necesitan agua limpia para crecer y sobrevivir. La contaminación del agua amenaza a estos animales. Cuando llueve, el agua pluvial lleva aceite, desechos de las mascotas, químicos, jabón y otros contaminantes hacia nuestros ríos, lagos y mares. El agua contaminada entra en los drenajes y de ahí pasa al estrecho de Puget. El agua contaminada es un problema enorme para nuestros animales marinos.

¿Qué podemos hacer para no contaminar y mantener el agua limpia?

Primero, podemos recoger los desechos de nuestras mascotas. La caca de nuestros perros tiene bacterias que nos pueden enfermar. No queremos nadar en agua contaminada o comer pescado que viene de agua con desechos de mascota. Demasiados desechos en el agua quiere decir que la gente no puede nadar, caminar y jugar en el agua y no puede cosechar y comer mariscos como ostras y almejas.



Segundo, podemos usar productos que no causen daño al medio ambiente para cuidar nuestros jardines. Hay productos que no causan daño al medio ambiente, y podemos comprarlos. Todos queremos un césped verde, verduras deliciosas y árboles y arbustos sanos. Unos productos causan daños y otros no. Debemos usar productos que no contaminen nuestras aguas. Tenemos que leer las etiquetas de los productos y escoger fertilizantes amigables con el medio ambiente.



Finalmente, podemos lavar nuestros carros en lavado de autos automatizado o en el césped. Cuando lavamos el carro, el jabón puede contener sustancias químicas dañinas al medio ambiente. Además, el aceite y grasa que quitamos del carro puede entrar al drenaje e ir hasta el mar. Tenemos que escoger el jabón de lavado de carros con cuidado. También debemos lavar el carro donde el agua entra en el suelo y se filtra o en un lavado de carros automatizado donde reciclan el agua.

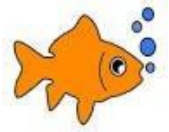


¿Cómo ayudarán estos pasos a los peces que viven en nuestro mar?



La vida marina en el estrecho de Puget tiene que tener agua limpia para sobrevivir. Cuando hay demasiadas bacterias o químicos en nuestras aguas, los peces se envenenan y mueren. Por ejemplo, **Taylor Shellfish** en la península Olímpica produce ostras que se comen alrededor del mundo. Muchas personas dependen de esta empresa y de otros productores de mariscos para cosechar ostras y almejas sanas. Si no paramos la contaminación, nuestros animales marinos pueden morir.

©2016 Nancy Skerritt. Pacific Education Institute. All rights reserved.



¡Podemos hacer la diferencia!

Aquí hay tres pasos que todos podemos tomar para mantener el agua limpia:

- Recoger la caca de nuestros perros
- Lavar nuestros carros en un lavado de carros automatizado o en el césped
- Comprar productos para el jardín que no causan daño al medio ambiente.

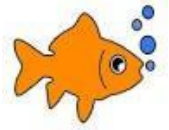
Corre la voz a tu familia y amigos. Juntos podemos hacer la diferencia para nuestros animales marinos.



Por proteger nuestro medio ambiente



Tarea: Aguas limpias, peces sanos

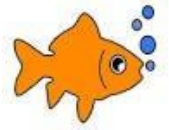


Preguntas

1. Explica cómo se contamina el agua pluvial. Usa información del video o del artículo. Menciona el nombre de tu fuente. **(Declaración 4, Objetivo 2)**



Tarea: Aguas limpias, peces sanos



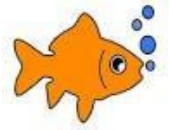
2. ¿Cuál de los siguientes tipos de contaminación se mencionan en el video, pero no en el artículo? {Declaración 4, Objetivo 2}

Marca todas las respuestas correctas con un círculo:

1. Recortes de césped
2. Aceite de carros
3. Desechos de mascotas
4. químicos del jardín
5. Basura
6. Jabón del lavado de carros



Tarea: Aguas limpias, peces sanos



Parte 2: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Se les anima a los maestros a llevar a los alumnos a un arroyo, lago o río de su comunidad para observar el hábitat de la vida marina, especialmente la de los peces. ¿Qué pueden observar ellos sobre el hábitat? ¿Observan basura u otras formas de contaminación? ¿Qué preguntas tienen sobre sus observaciones?

Visitar un criadero de peces de su comunidad es otra opción para observar y aprender sobre los hábitats saludables para los peces.

Además, los estudiantes pueden tomar acción al crear carteles para recordarle a la gente lo de “Que no baje agua sucia al drenaje.” También pueden hacer etiquetas para los desagües y los drenajes.

Puede hacerles las siguientes preguntas:

- ¿Qué acciones podemos tomar para mantener el agua limpia para nuestros peces?
- ¿Qué aguas en nuestra comunidad corren el riesgo de la contaminación?
- ¿Por qué es importante ponerles etiquetas a los drenajes?

Además, los maestros pueden hacer la siguiente investigación de campo:

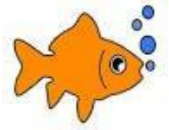
Drain Rangers (Lesson 4): Introduction to Water in the Schoolyard:

<https://pacificeducationinstitute.org/wp-content/uploads/2017/03/FINAL-Elementary-Drain-Rangers.pdf>

Otras ideas para investigaciones de campo:



Tarea: Aguas limpias, peces sanos



PARTE 3: ENSAYO

Instrucciones para el alumno:

Por favor, repasa tus apuntes y fuentes y empieza a planear, escribir y revisar tu ensayo. Puedes usar tus apuntes y referir las fuentes, pero tienes que escribir tu ensayo en tus propias palabras. Ahora, lee la tarea y la información sobre cómo se va a calificar tu ensayo. Después empieza a trabajar.

Tu tarea:

Se te ha pedido que ayudes a otros estudiantes a aprender sobre la importancia de aguas limpias para peces sanos. En tu ensayo, explica cómo se contamina el agua pluvial, por qué eso es malo para los peces, y cómo podemos mantener el agua del mar limpia. Tu ensayo se va a compartir con otros estudiantes para que más gente pueda aprender sobre las cosas sencillas que podemos hacer para mantener a los peces en el estrecho de Puget sanos.

Cómo se va a calificar tu ensayo:

Las personas que van a calificar tu ensayo usarán los siguientes criterios:

1. **Declaración del propósito/enfoque** – cómo comunicas claramente la idea principal y cómo mantienes el enfoque de tu ensayo
2. **Organización** – cómo usas frases de enlace para mostrar la progresión lógica de tus ideas desde la introducción hasta el final de tu ensayo
3. **Elaboración de la evidencia** – cómo usas la evidencia de tus fuentes sobre tu tema y cómo elaboras con información específica
4. **Lenguaje y vocabulario** – cómo expresas tus ideas usando lenguaje preciso que sea apropiado para tu audiencia y propósito
5. **Convenciones** – cómo sigues las normas de la formación correcta de oraciones, signos, de puntuación, mayúsculas, gramática y deletreo

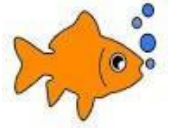
Ahora, empieza a trabajar:

Maneja bien tu tiempo para que puedas...

- Planear tu ensayo
- Escribir el primer borrador de tu ensayo
- Revisarlo y edítalo para un borrador final



Tarea: Aguas limpias, peces sanos

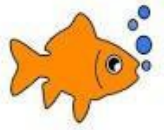


A organizar mi ensayo: Mantener nuestras aguas limpias

Introducción	
Cómo se contamina el agua pluvial	
Por qué esto es malo para los peces	
Qué podemos hacer para mantener el agua pluvial limpia: Idea 1	
Qué podemos hacer para mantener el agua pluvial limpia: Idea 2	
Conclusión	



Apuntes de calificación: Aguas limpias, peces sanos



Grados 3 a 5

1. Explica cómo se contamina el agua pluvial. Usa información del video o del artículo. Menciona qué fuente usaste. (*Declaración 4, Objetivo 2*)

Rúbrica de análisis e integración de información (Declaración 4, Objetivo 2)	
2	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta demuestra evidencia suficiente de la habilidad de reunir, analizar e integrar información de varias fuentes de información.
1	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta demuestra evidencia limitada de la habilidad de reunir, analizar e integrar información de varias fuentes de información.
0	<ul style="list-style-type: none"> • Una respuesta no recibe crédito si no demuestra evidencia de la habilidad de reunir, analizar e integrar información de varias fuentes de información.

Notas de calificación:

Del artículo: El agua pluvial se contamina por aceite de motor, desechos de las mascotas, jabón y químicos del jardín. Cuando llueve, estos contaminantes se llevan a los ríos, lagos y mares.

Video: Cuando llueve, el agua pluvial lleva basura a los drenajes. El agua pluvial también lleva aceite, recortes de césped, desechos de mascotas y otras cosas malas a los drenajes.

Respuestas que reciben dos puntos:

- Usan información del artículo o del video.
- Nombran qué fuente se usó.
- Describen correctamente cómo se contamina el agua pluvial: la lluvia lleva contaminantes como desechos de mascotas y químicos del jardín a los drenajes y después a los ríos, lagos y mar.

Respuestas que reciben un punto:

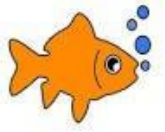
- Usan información del artículo o del video, pero no nombran qué fuente se usó.
- Describen correctamente cómo se contamina el agua pluvial: la lluvia lleva contaminantes como desechos de mascotas y químicos del jardín a los drenajes y después a los ríos, lagos y mar.

Respuestas que no reciben puntos:

- Son vagas: Solo describen parcialmente cómo se contamina el agua pluvial. No nombran contaminantes específicos o dicen que los contaminantes entran en el agua pluvial.
- No tienen relación con el tema.



Apuntes de calificación: Aguas limpias, peces sanos



Ejemplos de respuestas que reciben dos puntos:

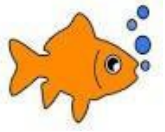
- Ejemplo 1: ¿Sabías que contaminas el agua sin saber? Aquí hay unas maneras de contaminar el agua. La contaminas cuando la tierra, césped, gasolina, aceite, desechos de mascotas, basura y otras cosas entran en el agua. Encontré esto en el video.
- Ejemplo 2: El agua pluvial se contamina cuando dejas el desecho de tu perro en el suelo, cuando tiras basura al suelo y cuando dejas los recortes del césped en la calle porque todo esto entra en el drenaje. (Fuente 2- el video) El jabón, el aceite y la gasolina también entran en el drenaje. (Fuente 1-el artículo.)
- Ejemplo 3: El agua pluvial se contamina cuando las personas lavan sus carros con jabón malo y cuando dejas los desechos de mascotas en el suelo. Cuando soplas los recortes de césped a la calle. Cuando tiras basura al suelo porque los animales pueden atraparse en la basura. Cómo dicen: “Que no baje agua sucia al drenaje.” (El video).
- Ejemplo 4: El agua pluvial se contamina cuando la gente no recoge los desechos de sus mascotas. Cuando la gente no los recoge, pasan al agua pluvial. Cuando los desechos de mascotas pasan al agua pluvial, pasa a un arroyo, río, estanque, bahía o mar que está cerca. Lo que quiere decir que los peces los respiran o los comen. ¿Te imaginas comer pescado y otros mariscos que hayan comido desechos de mascotas? ¡Qué asco! Los peces tienen que nadar a través de todos los desechos de mascotas. Esto aprendí en la película del pez Freddy.

Ejemplos de respuestas que reciben un punto:

- Ejemplo 1: El agua pluvial se contamina cuando llueve y la lluvia lleva recortes de césped, tierra y aceite. Estos fluyen a los drenajes y después hasta los lagos, arroyos, y ríos y contaminan el agua. (Le falta nombrar la fuente de esta información.)
- Ejemplo 2: El agua pluvial se contamina cuando le echas basura al agua. Y cuando no recoges la caca de tu perrito. Cuando lavas tu carro en la calle. Cuando le echas aceite al agua. (Le falta nombrar la fuente de esta información.)

Respuestas que no reciben puntos:

- **Ejemplo 1: El agua pluvial se contamina cuando desechos de perros, tierra, gasolina/aceite, recortes de césped y otros desechos. Si contaminaste, tienes que limpiarlo. (Respuesta vaga: Describe parcialmente cómo el agua pluvial se contamina, pero no dice que los contaminantes pasan al agua pluvial.)**



2. ¿Cuál de los siguientes tipos de contaminación se mencionan en el video, pero no en el artículo? {Declaración 4, Objetivo 2}
- Recortes de césped
 - Aceite de carros
 - Desechos de mascota
 - químicos del jardín
 - Basura
 - Jabón del lavado de carros

Rúbrica de análisis e integración de información (Declaración 4, Objetivo 2)	
2	• La respuesta demuestra evidencia suficiente de la habilidad de reunir, analizar e integrar información de varias fuentes de información.
1	• La respuesta demuestra evidencia limitada de la habilidad de reunir, analizar e integrar información de varias fuentes de información.
0	• Una respuesta no recibe crédito si no demuestra evidencia de la habilidad de reunir, analizar e integrar información de varias fuentes de información.

Apuntes de calificación:

La respuesta correcta es recortes de césped y basura (números 1 y 5.)

2 puntos:

- Identifica los recortes de césped y la basura con un círculo en los números 1 y 5, los indica en la tabla, o nombra estas dos formas de contaminación.

1 punto:

- Nombra una de las dos respuestas correctas.
- No selecciona una respuesta incorrecta.

0 puntos:

- Nombra una mezcla de respuestas correctas e incorrectas.
- Solo nombra respuestas incorrectas.

Ejemplos de respuestas que reciben dos puntos:

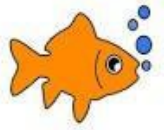
- Ejemplo 1: El/la estudiante creó una tabla enseñando qué formas de contaminación no estaban en el artículo, pero sí en el video: los recortes de césped y la basura.
- Ejemplo 2: El/la estudiante marca los números 1 y 5 con un círculo.
- Ejemplo 3: El/la estudiante escribe “recortes de césped y basura.”

Ejemplos de respuestas que reciben un punto:

- Ejemplo 1: Solo marca con un círculo el número 1. (Respuesta correcta, pero solo identifica una de las dos respuestas correctas.)
- Ejemplo 2: Solo marca con un círculo el número 5. (Respuesta correcta, pero solo identifica una de las dos respuestas correctas.)



Apuntes de calificación: Aguas limpias, peces sanos



Ejemplos de respuestas que no reciben puntos:

- Ejemplo 1: Marca los números 1,2,3 y 5 con un círculo (mezcla de respuestas correctas e incorrectas.)
- Ejemplo 2: Marca los números 2,3 y 4 con un círculo (Todas las respuestas son incorrectas.)

3. Apoya esta afirmación usando información de las dos fuentes. Nombra tus fuentes.

***“Podemos hacer algo para mantener nuestras aguas limpias y nuestros peces sanos. ”
(Declaración 4, Objetivo 4)***

Rúbrica del uso de evidencia (Declaración 4, Objetivo 4)	
2	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta demuestra evidencia suficiente de la habilidad de citar evidencia para apoyar opiniones e ideas.
1	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta demuestra evidencia limitada de la habilidad de citar evidencia para apoyar opiniones y/o ideas.
0	<ul style="list-style-type: none"> • Una respuesta no recibe crédito si no demuestra evidencia de la habilidad de citar evidencia para apoyar opiniones y/o ideas.

Apuntes de calificación:

Artículo: Recoger los desechos de nuestras mascotas, usar productos que no causen daño al medio ambiente para nuestros jardines, lavar nuestros carros en un lavado de carros automatizado o en el césped.

Video: Botar la basura al basurero, recoger los desechos de las mascotas, recoger los recortes del césped y no dejarlos en la calle, decirles a tus papás lo que has aprendido: “Que no baje agua sucia al drenaje.”

Respuestas que reciben 2 puntos:

- **Usan información tanto del video como del artículo.**
- **Nombran las fuentes que se han usado.**
- **Incluyen información correcta y comparte ideas específicas que podemos hacer (como botar la basura al basurero) para mantener nuestras aguas limpias y nuestros peces sanos**

Respuestas que reciben 1 punto:

- **Usan información de una sola fuente o**
- **No nombran las fuentes que usaron o**
- **Solo mencionan una cosa que podemos hacer para mantener nuestras aguas limpias y nuestros peces sanos.**

Respuestas que no reciben puntos:

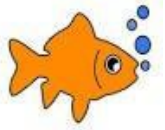
- **No tienen relación con el tema o**
- **Nombran las fuentes para no mencionan ninguna acción específica que se puede tomar para mantener nuestras aguas limpias y nuestros peces sanos o**
- **Son vagas.**

Ejemplos de respuestas que reciben 2 puntos:

- Ejemplo 1: Acciones que podemos tomar para mantener el agua limpia: En fuente 1, Freddy the Fish, dijo que tienes que recoger los desechos de tu mascota y que no dejes los recortes del césped en la yarda. En fuente 2, No contaminemos el agua pluvial, dijo lo mismo que Freddy the Fish sobre recoger los desechos de tu mascota.



Apuntes de calificación: Aguas limpias, peces sanos



- Ejemplo 2: La primera fuente es el video. El agua pluvial se contamina con desechos de perros. Y también con aceite de carros. Otra cosa es cuando la gente corte el césped y barre los recortes en la calle. La segunda fuente es el cuento: El agua pluvial se contamina con aceite de carros. Y por químicos porque los químicos afectan a los peces como lo hace el jabón porque el jabón tiene químicos.
- Ejemplo 3: Podemos tomar acciones para mantener nuestras aguas limpias y nuestros peces sanos. En el video, una cosa que vi que puedo hacer es no echar basura a los estanques, lagos y ríos. “Que no baje agua sucia al drenaje.” En el artículo, leí que aceite de carros, desechos de las mascotas y químicos para el jardín se llevan con la lluvia. Así que no debemos meter estos contaminantes al agua pluvial. Debemos recoger los desechos de nuestras mascotas, lavar el carro en el lavadero de carros y usar químicos que no causen daño al medio ambiente.

Ejemplos de respuestas que reciben 1 punto:

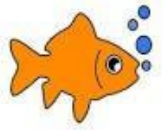
- Ejemplo 1: Si todos limpiamos, podemos mantener el agua limpia y los peces sanos y llenos de vida. Recoge los desechos de tu mascota, lava tu carro en el césped, recoge la basura, y asegúrate de que “no baje agua sucia al drenaje.” (Le falta nombrar las fuentes.)
- Ejemplo 2: A no echar basura al agua. Que no baje agua sucia al drenaje. Recoge los desechos de tu perro. Lava tu carro en el césped. (Le falta nombrar las fuentes.)
- Ejemplo 3 Si todos limpiamos y no dejamos que la basura entre en el drenaje, los peces van a ser sanos y felices. Así que, todos debemos ayudar. Una manera de mantener nuestros peces sanos y felices es no dejar que los recortes del césped o los desechos de las mascotas entren en el drenaje. Esa agua entra al río sin limpiarse. Eso aprendí del video de Freddy the Fish. (Solo se refiere a una de las dos fuentes.)

Ejemplos de respuestas que no reciben puntos:

- Ejemplo 1: Podemos recoger cosas del suelo y no contaminar (Respuesta vaga.)
- Ejemplo 2: Primera fuente es “Freddy the Fish Teaches about Stormwater.” La segunda fuente es “No contaminemos el agua pluvial.” La segunda fuente apoya la declaración porque dice unas de las acciones que podemos tomar para no contaminar el agua pluvial. (Nombra las dos fuentes, pero no menciona ninguna acción específica que se puede tomar para mantener nuestras aguas limpias y nuestros peces sanos.)
- Ejemplo 3: Podemos tomar acciones para mantener nuestras aguas limpias y nuestros peces sanos. En el artículo, leí una manera de hacer esto.
- (Respuesta vaga. No menciona ninguna acción específica que se puede tomar para mantener nuestras aguas limpias y nuestros peces sanos.)



Apuntes de calificación: Aguas limpias, peces sanos



Puntos	4	3	2	1
Declaración del propósito/enfoque	<p>La respuesta se desarrolla de una manera completamente coherente y enfocada:</p> <ul style="list-style-type: none"> La idea principal del tema se comunica claramente y el enfoque se mantiene de acuerdo con el propósito, la audiencia y la tarea 	<p>La respuesta se desarrolla de una manera adecuadamente coherente y enfocada:</p> <ul style="list-style-type: none"> La idea principal del tema es clara y el enfoque se mantiene mayormente de acuerdo con el propósito, la audiencia y la tarea 	<p>La respuesta se desarrolla de una manera parcialmente coherente y enfocada:</p> <ul style="list-style-type: none"> La idea principal puede ser poco clara o el enfoque tal vez no se mantiene de acuerdo con el propósito, la audiencia y la tarea 	<p>La respuesta tiene poca estructura organizacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> La idea principal del tema puede ser confusa o ambigua, la respuesta puede ser muy breve o el enfoque no se mantiene de acuerdo con el propósito, la audiencia y la tarea
Organización	<p>La respuesta tiene una clara y eficaz estructura organizacional que crea unidad y completitud:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso consistente de una variedad de frases de enlace para clarificar las relaciones entre ideas Introducción y conclusión eficaces Progresión lógica de ideas desde el principio hasta el final Conexiones fuertes entre ideas Alguna variedad sintáctica 	<p>La respuesta tiene una estructura organizacional evidente y un sentido de completitud, aunque puede haber errores menores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso adecuado de frases de enlace con algo de variedad para clarificar las relaciones entre ideas Introducción y conclusión adecuadas Progresión de ideas desde el principio hasta el final Conexiones fuertes entre ideas 	<p>La respuesta tiene una estructura organizacional incoherente con errores evidentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso inconsistente de frases de enlace y/o poca variedad Introducción y conclusión, si presentes, pueden ser débiles Progresión de ideas inconsistente y/o poco original Conexiones inconsistentes entre ideas 	<p>La respuesta puede relacionarse con el tema, pero puede faltarle o tener poco enfoque:</p> <ul style="list-style-type: none"> No/pocas frases de enlace Pueden faltarle la introducción y/o la conclusión Frecuentes ideas superfluas Progresión incoherente de ideas
Elaboración de evidencia	<p>La respuesta contiene apoyo o evidencia plena para la idea principal y las ideas centrales, incluyendo el uso eficaz de fuentes, hechos y detalles:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incorpora evidencia comprensiva de las fuentes y las referencias son relevantes y específicas Uso eficaz de una variedad de técnicas de elaboración* 	<p>La respuesta contiene apoyo o evidencia adecuada para la idea principal y las ideas centrales, incluyendo el uso de fuentes, hechos y detalles:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incorpora evidencia adecuada de las fuentes, aunque algunas referencias pueden ser poco específicas Uso adecuado de unas técnicas de elaboración* 	<p>La respuesta contiene apoyo o evidencia inconsistente para la idea principal y las ideas centrales, incluyendo el uso parcial o inconsistente de fuentes, hechos y detalles:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evidencia de las fuentes puede integrarse débilmente o ser repetitiva o imprecisa, y algunas referencias pueden ser confusas Uso inconsistente de unas técnicas de elaboración*, el desarrollo puede consistir en un resumen de las fuentes 	<p>La respuesta contiene apoyo o evidencia mínima para la idea principal y las ideas centrales. Excluye o incluye poco uso de fuentes, hechos y detalles:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evidencia de las fuentes es mínima o irrelevante, y las referencias pueden faltarle o usarse de una manera incorrecta Uso mínimo o falta de las técnicas de elaboración*
Lenguaje	<p>La respuesta expresa ideas de una manera clara y eficaz, usando lenguaje preciso:</p> <ul style="list-style-type: none"> El vocabulario es apropiado para la audiencia y el propósito Utiliza un estilo eficaz y apropiado 	<p>La respuesta expresa ideas de una manera clara y eficaz, usando una mezcla de lenguaje preciso e impreciso:</p> <ul style="list-style-type: none"> El vocabulario es generalmente apropiado para la audiencia y el propósito Utiliza un estilo generalmente apropiado 	<p>La respuesta expresa ideas de una manera inconsistente, usando lenguaje sencillo:</p> <ul style="list-style-type: none"> El uso de vocabulario es inconsistente o algo ineficaz para la audiencia o el propósito Intento débil o inconsistente de crear un estilo apropiado 	<p>La respuesta es vaga, confusa o le falta claridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> El uso de vocabulario es limitado o ineficaz para la audiencia y el propósito Excluye o incluye poca evidencia de un estilo apropiado

Puntos	2	1	0
Convenciones	<p>La respuesta demuestra un dominio adecuado de las convenciones de escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso adecuado de formación correcta de oraciones, signos de puntuación, mayúsculas, gramática y deletreo 	<p>La respuesta demuestra un dominio parcial de las convenciones de escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso limitado de formación correcta de oraciones, signos de puntuación, mayúsculas, gramática y deletreo 	<p>La respuesta demuestra poco a no dominio de las convenciones de escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso infrecuente de formación correcta de oraciones, signos de puntuación, mayúsculas, gramática y deletreo

NP	Incomprensible, en un idioma que no sea el español, sin relación con el tema, o texto copiado. (Escritura sin relación con el tema recibirá puntos de convenciones.)
----	--

*Las técnicas de elaboración pueden incluir el uso de experiencias personales que apoyan la idea central